

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ (Вариант 7.2.);

требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ (Вариант 7.2.);

программы формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ (Вариант 7.2);

авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф.

положения об адаптированной рабочей программе педагога (учебного предмета, коррекционно-развивающего курса), реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ; в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего «Развитие математических навыков» адресована обучающемуся 1 класса Рустамову Элчину. Муниципальной психолого - педагогической комиссией Сорокинского района данному обучающемуся рекомендовано обучение по АООП образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Психологические особенности

Уровень активности Элчина, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная помощь педагога. Мотивация к учебной деятельности недостаточно сформирована. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, Владу требуется обучающая помощь: самостоятельный перенос осуществляет с использованием алгоритма под контролем педагога.

Общий уровень познавательной деятельности ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое. При выполнении новых заданий наблюдается возврат к пройденному материалу, что свидетельствует о несформированном умении удерживать условия задачи, применять изученный материал в новой теме. Память удерживает небольшой объем материала, при постоянном его повторе. С большим трудом осуществляют мыслительные операции при использовании схем, алгоритмов, слов - подсказок, таблиц, кратких записей. Мыслительные процессы на основе символической - знаковой системы не сформированы. Операции обобщения, исключения, сравнения, умозаключения недостаточно сформированы. Темп психических процессов медленный, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена, быстро утомляются. Отмечаются трудности в восприятии целостного объекта. Затруднено образное мышление. Внимание нецеленаправленно, повышенная отвлекаемость наблюдается, трудности сосредоточения на задании.

Развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме.

Особенности освоения содержания:

Элчин считает до 10 (прямой счёт), но не может определить состав числа, не улавливает смысл значений «больше – меньше», нечётко дифференцируют геометрические фигуры. По математике решает примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Логику задач понимает, но затрудняется в определении задач на объединение двух множеств, на нахождение остатка.

Цель программы: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки обучающемуся, испытывающему стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- создать условия для восполнения пробелов математического развития обучающегося путём обогащения его чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- подготавливать обучающегося к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- содействовать усвоению нового учебного материала, адекватному включению в классные занятия в соответствии с общим темпом занятий.

2. Коррекционно–развивающие задачи:

- развивать общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь обучающегося в единстве с формированием математических понятий;

3. Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать познавательный интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности.

3. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков»

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой—содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

4. Описание коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы Рустамова Элчина на освоение данного коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков» в 1 классе выделено - 33 часа. Количество часов на данный индивидуальный коррекционно-развивающий курс – 33 часа в год.

5. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот коррекционный курс играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие математических навыков»

При освоении **коррекционно-развивающего курса** «Развитие математических навыков» будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **личностных** качеств:

1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья».
3. Принимает роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в учёбе;
5. Знает основные моральные нормы поведения.
6. Проявляет интерес к изучению учебного предмета «математика»

При освоении **коррекционно-развивающего курса** «Развитие математических навыков» будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **регулятивных УУД**:

1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.
2. Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя;
3. Определяет цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя.
4. Определяет план выполнения заданий под руководством педагога-психолога.
5. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или обучающимися.
6. Осуществляет первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
7. Осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
8. Принимает и понимает алгоритм выполнения заданий.

При освоении **коррекционно-развивающего курса** «Развитие математических навыков» будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **познавательных УУД**:

1. Ориентируется в учебном материале;
2. Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в учебных пособиях.
3. Проводит сравнение, сериацию и классификацию предметов по заданным критериям (основаниям).
4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.
6. Понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
7. Осуществляет синтез как составление целого из его частей;
8. На основе кодирования строит простейшие модели понятий.

При освоении **коррекционно-развивающего курса** «Развитие математических навыков» будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **коммуникативных УУД**:

1. Участвует в диалоге на занятиях при решении учебных задач;
2. Отвечает на вопросы педагога-психолога, обучающихся;

2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушает и понимает речь других.
4. Принимает участие в работе парами;
5. Допускает существование различных точек зрения;
6. Договаривается, приходит к общему решению.
7. Строит простые речевые высказывания.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

- называет последовательность чисел от 0 до 20;
- называет и обозначает действия сложения и вычитания;
- знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считает предметы в пределах 20; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строит отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок;
- усваивает новый учебный материал, адекватно включается в классные занятия и соответствует общему темпу занятий;
- обращается к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулирует запрос о специальной помощи.

7. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие математических навыков»

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков «=», «+», «-», «•», «:». Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Решение простых задач цена, количество, стоимость

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 22 см = 2 дм 2 см. Расстояние между двумя точками

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие математических навыков»
2023 – 2024 учебный год
1 класс**

№	Темы, разделы программы	Основные виды учебной деятельности	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий	Дата прохождения	
				План	Факт
Подготовительный период 15 ч.					
1.	Отработка пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа).	Моделирует способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Ориентируется на плоскости и в пространстве: вверх, вниз, слева направо, справа налево. Называет числа в прямом и обратном порядке. Называет следующее (предыдущее) при счёте число. Выполняет сложение и вычитание в пределах 10. Оперировать математическими терминами: «прибавить»,	1		
2.	Отработка умения конструировать из простых геометрических фигур.		1		
3.	Отработка операции сложения, понятия «сложение».		1		
4.	Отработка операции вычитания, понятия «вычитания».		1		
5.	Отработка понятия «задача»: условие, вопрос, решение, ответ.		1		
6.	Отработка понятия см. Отработка навыка построения отрезков в см.		1		
7.	Отработка навыка увеличения и уменьшения числа на 1, на 2.		1		
8.	Отработка навыка решения задач.		1		
9.	Отработка умения называть числа при счете от 1 до 20.		1		
10.	Отработка умения называть числа следующее при счете за числом чисел второго десятка.		1		

11.	Отработка навыка решения задач.	«вычесть», «получится».	1		
12.	Отработка навыка деления на равные части.	Образует следующее число прибавлением 1 к	1		
13.	Отработка вычислительных навыков при нахождении значения выражения.	предыдущему числу или вычитанием 1 из	1		
14.	Отработка умения выполнять задание разными способами.	следующего за ним в ряду чисел.	1		
15.	Отработка навыка применения переместительного свойства сложения.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 10, называет и записывает числа первого десятка, соотносит число и цифру. Знает состав числа. Решает простые задачи.	1		
Свойства сложения и вычитания. 3 ч					
16.	Отработка умения прибавлять число 0.	Прибавляет число 0, вычитает число 0. Делит на группы по несколько предметов.	1		
17.	Отработка умения вычитать число 0.		1		
18.	Отработка деления на группы по несколько предметов.		1		
Сложение и вычитание в пределах 10- 6 ч.					
19.	Отработка навыка «Сложение с числом 10.»	. Знает таблицу сложения и вычитания с числами 1, 2, 3, 4,5. Решает примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читает примеры на сложение и вычитание различными способами.	1		
20.	Отработка навыка прибавление числа 2.		1		
21.	Отработка приёма прибавления числа 3.		1		
22.	Отработка приёма прибавление числа 4.		1		
23.	Отработка умения вычитание чисел 2,3,4.		1		
24.	Отработка навыка прибавление и вычитание числа 5.		1		
Сравнение чисел 3 ч.					

25.	Отработка навыка прибавление и вычитание числа 6.	Сравнивает числа с помощью линейки. Сравнивает на сколько больше, на сколько меньше.	1		
26.	Отработка умения сравнивать числа при помощи линейки.		1		
27.	Отработка умения сравнивать «На сколько больше или меньше».		1		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток 6 ч.					
28.	Отработка умения «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Называет числа от 11 до 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивает числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Читает и записывает числа второго десятка. Знает таблицу сложение и вычитания в пределах 20. Моделирует приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1		
29.	Отработка «Таблицы сложения».		1		
30.	Отработка навыка «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»		1		
31.	Отработка сложения и вычитания чисел 7,8,9.		1		
32.	Отработка «Таблицы сложения и вычитания в пределах 20».		1		
33.	Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 20.		1		

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для реализации программного содержания используются:

Программно – методические материалы. Математика. Начальная школа. М.:Дрофа, 2001г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I – IV. Подготовительный класс. С. Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2004.

С. Д. Шевченко «Школьный урок: как научить каждого». Москва: Просвещение, 1991г Л. В.Шибеева Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. Российское педагогическое агентство. Москва, 1996г

Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Г. В.Бельтюков, С. И. Волкова и др.-М., «Просвещение», 2008
И. Н.Щербо Школьная коррекционно –развивающая служба: Из опыта работы средней школы № 000 г Москвы. – М.: Новая школа, 1997г

Интерактивные платформы, тренажеры;
Образовательная платформа Учи.ру